

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DURANTE O PERÍODO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA PANDEMIA

**Eduardo Laime Neto Segundo**

### RESUMO

O presente relatório tem o intuito de apresentar os relatos de experiências do autor durante o período de estágio na escola Rodolfo Aureliano. Por meio de contatos remotos com a equipe gestora, professores e alunos, foram levantados aspectos importantes sobre a parte da infraestrutura da escola, a descrição do pessoal, como está distribuída toda equipe da instituição, além da verificação de como a escola está funcionando neste período de pandemia. Com isso, foi realizado o detalhamento de como a escola está estruturada, informações e registros sobre seu funcionamento e papel da gestão dentro do processo educacional, assim como estão se comportando diante do atual cenário vivenciado.

**PALAVRAS CHAVE:** experiências; remotos; infraestrutura da escola; gestão; pandemia.

### INTRODUÇÃO

Em virtude da pandemia da COVID-19, a educação vivencia um momento atípico, onde as instituições de ensino necessitaram adaptar-se rapidamente às diferentes realidades, reorganizando suas práticas pedagógicas visando a proteção e a saúde dos alunos, professores e funcionários.

Logo, distintas tecnologias passaram a ser utilizadas nos desenvolvimentos das aulas remotas e que hoje estão acontecendo de forma híbrida nas escolas públicas e privadas, com o objetivo por parte da equipe docente, de contribuir na aprendizagem dos alunos, além de motivar a continuar os estudos.

Através de vivências remotas no decorrer da disciplina Estágio Supervisionado Obrigatório, do curso de Licenciatura em matemática da Universidade Federal Rural de

Pernambuco e do Colégio Rodolfo Aureliano, situado no Município de Jaboatão dos Guararapes, onde foi realizado o estágio, foi apresentado um relato de experiência que contempla a importância do estágio supervisionado na formação de professores bem como uma descrição da infraestrutura da escola, do pessoal e do funcionamento, da escola onde foi realizado o estágio, nesse período de pandemia.

O relatório foi distribuído de maneira que inicialmente tem-se uma parte destinada a referências teóricas sobre a importância do estágio supervisionado obrigatório na formação dos futuros professores e no funcionamento do ambiente escolar. Em seguida, foram descritas informações a respeito da infraestrutura da escola e da equipe de colaboradores. E finalizou-se com a apresentação de como a escola está funcionando durante o período de pandemia, onde foi realizado um questionário com as partes envolvidas no processo educacional, verificando a visão de cada um deles sobre as atividades desenvolvidas no atual cenário.

Houve a descrição da experiência da equipe durante o acompanhamento das rotinas da escola, nos momentos de aula, em reuniões entre a equipe gestora da instituição, dentre outros. Em seguida foi apresentado as considerações finais e referências. Alguns anexos, foram inseridos, com intuito de visualizar as áreas do colégio, além de um formulário, que serviu de apoio para adaptação ao período atual vivenciado.

## **A IMPORTÂNCIA DO ESO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR**

O Estágio Supervisionado é uma disciplina importantíssima para a formação dos alunos, pois busca fornecer experiências práticas para o estudante, tendo a possibilidade de aplicar na prática os conteúdos abordados de modo teórico. Se tratando de licenciatura em matemática, não basta apenas demonstrar a capacidade de entendimento dos assuntos na prática, mas também ter o discernimento acerca do seu papel de professor perante a sociedade, adquirindo experiências de como se posicionar em relação a estrutura da escola, no convívio com os demais professores e alunos, na organização da preparação de uma aula. No estágio, o aluno tem essa visão, tanto do professor, quanto do aluno, verificando os pontos positivos e dificuldades de ambos os alunos, procurando formar um profissional competente, respeitando todos envolvidos nesse processo educacional.

A disciplina é obrigatória, não apenas para ter contato com o meio a qual o estudante irá se deparar depois de sua formação, também para compreender a aplicabilidade do que foi

aprendido e como na prática funciona, perceber quais fatores sociais interferem no cotidiano. Segundo Scalabrin e Molinari (2013), o aprendizado é mais eficiente quando é adquirido por meio da experiência, o conhecimento é assimilado mais facilmente, existem casos que são vivenciados durante o estágio, que permitem ao estudante uma compreensão melhor do ambiente escolar, resultando em práticas oriundas do momento do estágio, com isso o graduando precisa ter determinação, comprometimento e responsabilidade com a atividade desempenhada.

De acordo com Felício e Oliveira (2008), se o estágio for bem estruturado e fundamentado, fornece um momento relevante para a formação dos futuros professores, a oportunidade de colocar em prática concepções e verificar sua efetividade, permitindo que sejam feitas reflexões e encontre oportunidade de reconstruir e criar pensamentos acerca do entorno de uma sala de aula.

Diante disso, o presente relatório busca fazer todo esse detalhamento acerca das experiências adquiridas e vivenciadas pelo graduando no seu estágio supervisionado, além de apresentar as estruturas físicas e de pessoal da escola, possibilitando um conhecimento do seu funcionamento, tanto em períodos presenciais, assim como nos remotos.

## DESCRIÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DO PESSOAL DA ESCOLA

A escola fica localizada na zona urbana da cidade de Camaragibe-PE, tem cerca de 26 colaboradores, com atuação principalmente no ensino médio, possui estruturas que colaboram para o processo educacional, tais como: biblioteca, laboratório, equipamentos, além de fornecer alimentação através da sua equipe da cozinha.

A equipe de pessoas da escola é dividida em dois blocos, o primeiro formado pela equipe de gestão, em que existe um gestor, que coordena essa parte voltada mais para assuntos burocráticos e de gestão. Ele tem o suporte de uma assistente de gestão, além de ter o suporte de uma secretária.

O segundo bloco, é mais voltado para práticas educacionais, que é liderada por uma educadora de apoio, que tem o suporte de um apoio pedagógico e uma analista técnica. Essa parte coordena os professores e distribuem de modo que consigam ministrar aulas práticas e teóricas para os alunos de ensino médio.

Por mais que exista essa divisão, cada um com suas funções e responsabilidades, ambas as partes trabalham de maneira conjunta e interligada, formando assim uma estrutura capaz de gerenciar toda a escola. Sem contar, que existem apoio de terceiros, relacionados à limpeza, alimentação e segurança.

## FUNCIONAMENTO DA ESCOLA NESSE PERÍODO DE PANDEMIA

No início da retomada das aulas durante a pandemia, foi realizado primeiramente um levantamento dos alunos que poderiam assistir aula presencialmente, remotamente ou em ambos os estilos. Essa pesquisa foi feita por meio de um formulário.

Partindo desse levantamento, foi elaborado um plano de ensino voltado para atender essas questões da maneira mais eficiente possível, em que ficou determinado que seria implantado um modelo híbrido, em que teria tanto as aulas remotas, como as presenciais.

Foi elaborado um calendário em que cada dia da semana será destinado para determinada série ter aulas, por exemplo na segunda-feira, os terceiros anos terão aulas presenciais, enquanto o primeiro e o segundo ano, terão aulas remotas. Com isso, foram distribuídas as aulas para cada dia entre as turmas da escola.

Além dessa distribuição de aulas, houve a implantação de algumas medidas visando diminuir a circulação do vírus, tais como: uso obrigatório de máscaras, álcool gel na entrada das salas, distanciamento entre as cadeiras, cada sala de aula pode ocupar no máximo 16 alunos mais o professor, o refeitório foi expandido para a quadra, onde foram colocadas cadeiras e mesas para aumentar a área de alimentação, assim como aumentar o distanciamento, dentre outras medidas.

Os professores receberam assistência para ministrarem as aulas virtuais, tanto com relação aos equipamentos, quanto no controle e acompanhamento dos alunos. A recomendação para os professores foi que eles buscassem realizar as avaliações presenciais e destinarem as aulas remotas para atividades práticas.

## QUESTIONÁRIO E ACOMPANHAMENTO DAS ROTINAS DOS PROFESSORES

Durante o acompanhamento das rotinas dos profissionais da instituição, houve a participação em reuniões dos professores, em que falaram sobre a distribuição das aulas

presenciais e remotas, a equipe da gestão foi responsável por intermediar a reunião e definir o calendário para os próximos meses de aula.

Ocorreu a interação com os professores, principalmente por meio de redes sociais, em que houve a apresentação da escola, tanto referente a infraestrutura física, assim como o corpo de funcionários. Foi explicado como a escola está funcionando durante esse período de pandemia, além de algumas particularidades, vivenciadas pelos professores e alunos durante a rotina escolar. Visando coletar e consolidar informações sobre vários pontos observados durante a experiência do estágio supervisionado, foi criado um questionário com perguntas direcionadas para os professores, alunos e equipe gestora.

Para a equipe gestora foram destinadas perguntas relacionadas a infraestrutura da escola, ocorreu o envio de registros fotográficos, demonstração do organograma da equipe da escola, foram debatidas questões de acessibilidade, além de como a instituição está funcionando durante a pandemia. Se estão dando suporte necessário para os professores, dentre outros. Ficou evidenciado que a escola tem uma estrutura satisfatória se comparado com outras do mesmo nível, tem as principais instalações necessárias para um bom funcionamento, só alguns pontos referentes a acessibilidade, que foram identificados e precisam ser melhorados. Já, se tratando do plano de ensino durante a pandemia, foi identificado que a escola dar suporte aos professores para ministrarem as aulas, tanto remotamente, assim como presencialmente, visto que foi determinado um modelo híbrido de funcionamento. Porém as avaliações são exclusivamente presenciais, a menos que em uma condição específica, a escola viabiliza a avaliação remota. E, por enquanto, foi constatado que estão conseguindo seguir com esse modelo, sem problemas.

Já em relação ao questionário dos professores, houve um direcionamento para questões de estrutura para o desenvolvimento das aulas, foi perceptível o suporte que a escola fornece, além do acesso a softwares, que contribuem para o bom entendimento dos alunos, porém foi identificado a grande preferência por aulas presenciais, principalmente em virtude da disponibilidade do aluno, prejudicando o aprendizado do mesmo. Esse ponto, ainda ficou bem mais evidenciado, nos resultados obtidos pelo questionário aplicado aos alunos, em que grande maioria, enfrenta problemas de conexão à internet ou não dispõe de um equipamento propício para o bom entendimento do conteúdo. Foi registrado, que a escola poderia ajudar mais nesse

tipo de situação. Durante a participação nas aulas, foi notório o problema de conexão e ferramentas para o acompanhamento dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que foi realizado, se torna possível perceber a importância do estágio supervisionado obrigatório para a formação dos professores, evidenciando como a estrutura escolar impacta no cotidiano dentro de um colégio, mostrando a necessidade de se ter uma boa infraestrutura, pois impacta diretamente no aprendizado.

Outro ponto bastante importante, é a organização da equipe de pessoas, a escola em questão apresentou uma boa distribuição de funções e responsabilidades, facilitando tanto nas rotinas do dia a dia, assim como no entendimento de como a escola funciona.

No meio disso tudo, ainda tem a questão da pandemia, que necessitou de uma adaptação por parte da escola, visando atender da melhor maneira a demanda de alunos, professores e demais profissionais ligados diretamente ao funcionamento da instituição.

Assim, foi verificado como é imprescindível para um graduando o estágio supervisionado, visto que gera uma experiência perante aquelas situações que serão vivenciadas durante sua vida profissional, fazendo com que já se tenha uma percepção de como será desempenhado o trabalho, além de garantir uma vivência no ambiente escolar e perceber como existem fatores que interferem no processo educacional.

## REFERÊNCIAS

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. **Importância do estágio supervisionado para a formação de professores**. XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz, p. 1-4, 2012; .

FELÍCIO, Helena Maria dos Santos; OLIVEIRA, Ronaldo Alexandre de. **A formação prática de professores no estágio curricular**. Educar em revista, n. 32, p. 215-232, 2008; .

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas**. Revista Unar, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.